

**Отзыв (повторный)**  
**на оригинал-макет учебника Н.Б. Истоминой**  
**“Математика 5 класс”**

Учебник очень серьезно переработан. Добавлено или переставлено много задач. Насколько я помню прошлый вариант, по сравнению с ним добавлено или изменено много рисунков. Хотя это существенно усложнило мою работу, такой неформальный подход к делу производит приятное впечатление.

После переработки настоящих ошибок почти не осталось. Однако заметно, что в спешке издатели не успели провести полный цикл редактирования, корректуры и полиграфической отработки. Много чисто полиграфического брака, некачественных рисунков (см. список ниже; замечания по авторскому тексту, требующие исправления, отмечены в нем полужирным шрифтом). Должен признать, что необходимость следить за всем этим меня мало вдохновляет.

Считаю возможным принять данный учебник после того, как будет проведена полная корректура и вычитка текста (не сводящаяся к исправлению лишь отмеченных мной замечаний). Однако при этом в исправленном варианте не должно быть содержательных изменений и существенных добавлений, иначе его нужно будет рассматривать как еще одну независимую итерацию экспертизы.

**Список замечаний**

1. **Задачи 6 и 15 совпадают.**
2. Номер задачи 72 напечатан другим шрифтом.
3. В задаче 86 пункты д) и е) сдвинуты вправо
4. На рисунке 121а) прибилудилась цифра 2
5. На рисунке 126 (1) часть уса этого жука видна при любом его положении. Это вызывает ненужные вопросы о том, что значит “можешь видеть”.
6. Задача 139: лучше перенести номер пункта д) на следующую строчку
7. Стр. 29 строка 10: после 1 и 2 пробелов нет, а после 3 и 4 есть.
8. Задача 141: опечатка “своп”
9. **Задача 149: переставились строчки в пункте б)**
10. Задача 150: разные пробелы после запятых в перечислении
11. 151: опечатка в п. г)
12. 154: опечатка: “десть”

13. На стр. 35 описанное правило формирования римских чисел не охватывает, например, числа VIII. Второй знак I не стоит ни справа ни слева от большей цифры, следовательно его значение не объяснено. Более того, в числе XIV средняя цифра стоит как справа, так и слева от больших ее цифр.
14. Типографский пробел между задачами 164, 165
15. На рисунках к задачам 236, 239 буквы даны разным шрифтом. Кроме того, букву O красивее подвести к точке пересечения со стороны тупого угла, а не острого, в частности, тогда она вероятно не будет залезать на линию, как сейчас на рис. 239.
16. В задачах 236, 237, 239, 241 не тот значок градуса
17. Задача 283, вероятно, начинается после полужирного текста
18. Задача 287: нужна ли на рисунке буква E и цифра 1 под ней?
19. Задача 299б): сдвиг.
20. **Задача 330: не излишне ли условие про площадь треугольника COD?**
21. Задача 332: “равнее”
22. Задача 332: Сумма длин и ширин?
23. Нужно “что” после “Проверь”
24. Правило после задачи 359: “каждое из этих число”
25. Задача 365 имеет побочное некрасивое, но точное решение: один ребенок получил все.
26. Задача 376: обозначение  $A(a)$ , кажется, означает, что точкой A обозначено само число a?
27. Задача 390: не нужен знак ? в конце, а пробел перед следующей задачей — нужен.
28. Задача 393: отскочили знаки ; в пунктах 2), 3). Статус последних двух знаков (знака деления и делителя) во всех выражениях этой задачи непонятен или является подсказкой?
29. Задача 401: может быть (в будущем переиздании?) было бы полезно рассмотреть пример, когда ни одно из чисел не делится, а разность все же делится?

30. Задача 403: Может быть (в будущем переиздании?) дать задачу: доказать, что если и сумма и разность делятся на какое-то нечетное число, то и каждое из этих чисел делится на него?
31. **Задача 410: вероятно, просто 15 км, а не 15 км/час**
32. Задача 434: отскочил знак ; в пункте д)
33. **Задачи 510 (пункт 2.) и 1107: рисунки нереалистичны: все средние прямоугольники развертки одинаковы, но боковые — явно не квадраты.**
34. **Задача 511: можно подумать, что хотя бы одно из этих условий является определением прямоугольного параллелепипеда:**
  - а) что его можно сложить из кубиков,
  - б) что у него столько же вершин, граней и ребер, как у куба.
35. **Задача 511: утверждение “они отличаются” не вполне точно: если у двух параллелепипедов эти три величины получаются перестановкой, то параллелепипеды скорее не отличаются между собой, хотя, например, длины у них могут быть разные.**
36. Задача 512: “найди” с большой буквы
37. Задача 518: непорядок с рисунком 2 (со средним кубиком в верхнем ряду).
38. Задача 522 пункт б): в случае b сбой шрифта, а в случае c вообще что-то непонятное.
39. Задача 523: второе и третье слева выражения “8 см” находятся ближе не к тому ребру, к которому они относятся. Или можно перенести самую левую такую запись к самому правому параллелепипеду.
40. Запятая перед пунктом б)
41. На рисунках к задачам 532, 533 красным называются совершенно разные цвета (в первом случае я бы назвал его оранжевым).
42. Задача 566 (бывшая 546). Я имел в виду ответ в конце книги: там был только один ответ 4м
43. Задача 576: сдвинут пункт е)
44. Рисунок к задаче 581 нереалистичен
45. Задача 582: продвину не нужный смех в классе при формулировке этой задачи нашим продвинутым пятиклассникам

46. **Задача 608: веревки, а не проволоки.**
47. Задача 648: вопросительный знак после п. 2.
48. **Информация о количестве кур не нужна.**
49. Выровнять (полиграфия) в задачах 876, 894, 896, 1099.
50. Знак градуса в задачах 1087, 1088, 1090
51. Задача 1127: пропущена буква б) в начале соответствующего пункта.

В.А.Васильев