

СПИСОК ОШИБОК И НЕСООТВЕТСТВИЙ

в учебнике “Математика” 3 класс
авторы М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова
(издательство “Астрель”)

Часть 1

1. Стр. 3. Хорошо бы (в согласии с цитатами к учебнику для 4 класса) привести оригинал этого высказывания.
2. Стр. 9, задание 9. В верхней строке задание не имеет однозначного решения (дважды): что если $*$ = 0, а $**$ = 10?
3. Стр. 10, задание 2(а). Необходимо хотя бы раз указать явно: У Лены три красных фишки,...
4. Стр. 10, задание 2(б). Ответ неоднозначен, а значит не “нужно”, а “можно”: например, 672 можно реализовать 5 красными, 17 синими и 2 зелеными фишками.
5. Стр. 13, задание 8. Ответ неоднозначен: подряд можно идти как возрастаая, так и убываая.
6. Стр. 20, задание 2. Решить невозможно, не зная, сколько из этих дуэлей произошло между ними.
7. Стр. 39, задание 7. Необходимо немедленное разъяснение статуса самой единицы.
8. Стр. 39, задание 8, строка 2 снизу. Какой “такой” способ? Если не объяснить, почему для первой сотни достаточно проверить делимость на 2, 3, 5, 7, это даст больше путаницы, чем полезной информации.
9. Стр. 41, задание 9. Имеется в виду — пары чисел? Можно ли выбрать тройку (4, 5, 6)?
10. Стр. 56, строка 6. Висячие. (И наверно полезно дать это слово в кавычках).

11. Стр. 59, строка 7. Что это значит? Если, например, в квадратном паркете все нечетные вертикали сдвинуть на половину высоты вверх или вниз, разве это не будет замощение одинаковыми и одинаково расположенными квадратами?
12. Стр. 63, задание 21. На 4 одинаковых группы.
13. Стр. 75, задание 9а). Утроил — в смысле еще утроил?
14. Стр. 107, задание 6. Задание, в котором предполагается понимание того, где находится выход, не должно формулироваться раньше того, в котором это объясняется. Нехорошо, что обезвреживатель обозначен точно так же, как сами ловушки.
15. Стр. 113, задание 8. Нереалистичные данные про пулю. Всем известно, что летящую в тебя пулю нельзя услышать.
16. Стр. 115, строка 9. Получается так, что Коперник, умерший в 1543 году, посоветовал папе Григорию (с которым не был знаком) что-то там сделать с днем 5 октября 1582 года.
17. Стр. 124. Платон – четвертый век (а родился даже в пятом).
18. Стр. 126, (из Википедии) *село Бородино, запад Московской области.*

Часть 2

19. Стр. 3, строка 8. Слово “должно” для ребенка эмоционально отталкивающее: опять мне говорят, что я что-то должен! Лучше: “может быть очень интересно. Но интерес...”
20. Стр. 37, задание 7б. Как согласовать “те же условия” с отсутствием цветных квадратов? С точки зрения формальной логики все корректно, но ребенок растеряется.
21. **Стр. 47, задание 7. Последний пример неразрешим.**
22. Стр. 51, задание 4. Нельзя говорить “складываются”, если эти факторы не только прибавляются, но и вычитаются.
23. Стр. 54, 55 и 140. Толстой родился в 1828 году.

24. Стр. 55 и 57. Нужно какое-то разъяснение, почему изобретенный в 1444 году печатный станок заработал только через 11 лет.
25. Стр. 57, первая строка. Первая в Европе печатная книга.
26. Стр. 63, задание 6. Неправильный вопрос. Лоботряс может получить в ответе хоть 100, и тогда это будет *абсолютно правильный ответ* на этот вопрос, а за правильный ответ нельзя снижать оценку.
27. Стр. 63, задание 7. Вопрос плохо сформулирован. Правильный полный ответ состоит в указании двух возможностей: соответственно, ни один из приведенных здесь не является правильным ответом на точно сформулированный вопрос. Можно спросить: какое из следующих чисел могло бы...
28. Стр. 64, строка 10. Детям предлагается смоделировать ход рассуждений Ньютона? Немножко сложноватая задачка...
29. Стр. 67, “записываем деление уголком”. Пропущен акт записи очередных цифр в частное.
30. Стр. 71, строка 5. эту свою картину.
31. Стр. 99, задание 7а). Случай, соответствующие чему? У меня есть две гипотезы, про которые я искренне не понимаю, какая из них имеется в виду (а может быть что-то третье?): 1) надо посмотреть на приводимую ниже таблицу и взять примеры из нее; 2) надо самостоятельно придумать разные варианты, дающие разные ответы (а таких вариантов много: 0×0 , $0 \times a \neq 0$, 1×1 , $1 \times a > 1$, $1 < a \times b > 1$, да еще в некоторых случаях можно поменять порядок).
32. Стр. 101, задание 7(а). Видимо, по умолчанию предполагается (вопреки туристической практике), что каждая лодка везет снаряжения пропорционально числу членов экипажа. Без этого уточнения решить невозможно.
33. Стр. 103, задача 8. Это не три варианта, а больше: в случае (в) имеется 3 разных субварианта, дающих разный расчет стоимости.

34. Стр. 113, задание 8. Что такое четверть фигуры? Четверть площади? Конечно, здесь случайно так получилось, что ответы к заданию не зависят от ответа на этот вопрос, но все же уже приступая к заданию хочется точно знать, на какой вопрос отвечаешь.
35. Стр. 134, задание 35. Не задать ли дополнительно вопрос, какое из условий является бесполезным?
36. Стр. 140, 4 строка снизу. $1889 - 1799 \neq 100$.
37. Стр. 142, строки 17, 18 снизу. В двух соседних строчках фамилия Гутенберга дана по-разному.

В.А.Васильев