

## СПИСОК ОШИБОК И НЕСООТВЕТСТВИЙ

в учебнике “Математика” 4 класс  
авторы М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова  
(издательство “Астрель”)

### Часть 1

1. Стр. 6, задание 2, вопрос 2 и стр. 17, задание 8. В этих двух местах одно и то же словосочетание “ступенька ведет на такой-то этаж” означает непримиримо разные вещи.
2. Стр. 18, строка 3. Устаревшие данные. Более того, они будут устаревать каждый год (а многие ученики склонны воспринимать учебник как истину в последней инстанции, и как следствие будут обмануты). Вероятно, честно будет сказать, что “по положению на такой то год,...”. И обязательно перепроверить данные! См. также ниже на той же странице данные по разным странам и задание 7 на стр. 89.
3. Стр. 19, задание 6, первая строка. Тем не менее, именно это невозможное дело совершается в пункте 2 на предыдущей странице.
4. Стр. 21, задание 2, первая строка. Что-то пропущено после запятой.
5. Стр. 25, задание 19. В одинаковых коробках.
6. Стр. 27, задание 4. Сеть Интернет = преискурант цен.
7. Стр. 28, задание 4. Петровская область — это где?
8. Стр. 35, задание 6. Пшеница — частный случай злака.
9. Стр. 40, строка 5. С ходу не нашел. Если он действительно где-то есть, надо указать на какой странице.
10. Стр. 51, задание 6. (Из Википедии:) *Готардский базовый тоннель (Gotthard) - самый длинный тоннель в мире[4] и крупнейший тоннель за всю историю Европы. Его протяжённость - 57 км (включая служебные и пешеходные ходы - 157 км).*
11. Стр. 53, задание 6. Пристань К не отмечена кружочком.

12. Стр. 61, задача 8. Последний вопрос некорректен. В ней “такой” означает “удовлетворяющий условию из предыдущего вопроса”. Но условие из предыдущего вопроса задает неравенство, которому могут удовлетворять как высоты, для которых последний вопрос решается положительно, так и наоборот.
13. Стр. 63, задание 7. Центральные — в смысле радиальные? Если судить по рисунку, в паутине нет отдельных радиальных линий, а есть диаметральные, проходящие насквозь через центр и имеющие длину не менее 24 см. Кроме того, рисунок противоречит условию, если в нем не задать перерыв между концентрическими паутинами, символизирующий “и так далее”.
14. Стр. 85, задание 5(в). “Их” — значит всех школьников, или (как правильно понимать) только упоминаемых последними среднешкольников? Формулировка провоцирует ошибки и разночтения нематематического характера.
15. Стр. 98, задание 4. Неправдоподобный “спортсмен”. И аналогично стр. 1-01, задание 7. Если идет речь о спортсмене младенческого возраста, это надо уточнить.
16. Стр. 98, задание 5. Нужен вопросительный знак.
17. Стр. 100, задание 2(а). Последнее “предложение” не содержит подлежащего и сказуемого.
18. Стр. 108, задание 4. Квадрат не может отличаться от того, чем он является.
19. Стр. 109, задание 8. Лучше перечислять не через черточку, а по пунктам а), б), в), иначе по умолчанию начинаешь искать четырехугольники, обладающие всеми этими свойствами сразу.

## Часть 2

20. Стр. 14, задание 2. Зачем столько лишних данных? В чем идея?
21. Стр. 22, задание 2. Ну не ходят роты со скоростью 3 км/час!

22. Стр. 29, задание 7. Если в предложении есть слово “ближе”, то должно быть и слово, указывающее, ближе чего.
23. Стр. 32, строка 13. Стевином.
24. Стр. 33, строка 5 снизу. По этому тексту можно вообразить, что это — скульптура того самого писца.
25. Стр. 38, задание 3. Во избежание недоразумения, не площадь города, а городская площадь. Площадь города — это площадь (величина), которую покрывает весь город.
26. Стр. 55, задачи 6 и 7. Объединение рисунков для этих задач неудачно, так как в терминах этого рисунка естественно подразумеваемое (“геоцентрическое”) решение задачи 6 становится неправильным: траектория космонавта оказывается винтовой, накрученной на орбиту Земли...
27. Стр. 55, задание 9(в). Ответ очевиден: это 7 тугриков. Вероятно, предполагался вопрос “как одними седьмиками, так и одними пятиалтынными”, но смысл того, что реально написано, получился другой: “либо” в смысле дизъюнкции, а не конъюнкции.
28. Стр. 67, задание 7(б). “...за 1 час корабль проходит 1 милю в час.”
29. Стр. 67, задача 9(б). Жалко потратить такой сюжет только на “сравните”, а не “во сколько раз”.
30. Стр. 75, задача 8. Ну, к этому моменту с момента установки пройдет

$$512 \times 60 \times 480/481 \approx 30656.133056133056133056133056133$$

правильных минут, то есть 21 день, 6 часов и примерно 56,1330561330561330561330561 минут. Странная задача для младшеклассника...

31. Стр. 72, задача 1. Это не совсем точно сутки. Это астрономические сутки, которые меньше обыкновенных примерно на 4 минуты. См. также стр. 103.

32. Стр. 98, задание 3. Гепард не пробегает 11 км за 5 минут. Он может развивать даже немного большую скорость на коротких дистанциях (до 400 м), но его стайерские способности довольно слабые.
33. Стр. 138. Неправда, на могиле Архимеда не было такой формулы.

В.А.Васильев