

СПИСОК ОШИБОК И НЕСООТВЕТСТВИЙ
в учебнике М.И. Башмакова
Математика 5 класс
(издательство Астрель)

Часть 1.

1. Стр. 17, задача 10. Имеется в виду — любое целое количество граммов.
2. Стр. 24, строка 12 слева. Были объяснены понятия “больше” и “меньше” (в этом порядке), а затем говорится, что эти отношения записываются знаками $<$ и $>$.
3. Стр. 26, строка 17. Слово “поэтому” здесь неудачно.
4. Стр. 27, задача 7.4. Здесь надо уточнить: сколько они стоят по отдельности. Иначе в этой задаче сформулированный вопрос решается гораздо легче: сложить данные и поделить на 5.
5. Стр. 44, задача 28.2). Всех двузначных или тоже составленных из этих цифр?
6. Стр. 68, задача 6. А в условии “до ближайшей стороны” тогда тоже означает “до продолжения”? Необходима точность.
7. Стр. 77, Пример 2. Приблизительно равны.
8. Стр. 86, второй эпиграф. Во-первых, это текст все-таки не Шуберта, а Вильгельма Мюллера. А во-вторых, в оригинале речь идет об очень конкретном виде движения: о путешествиях...
9. Стр. 97, Пример 2, строка 1. И из одного места.
10. Стр. 100, задача 1.2). Как ученик должен решать эту задачу, не зная сюжета про длину окружности? Если предполагается некоторый “пропедевтический” разговор, то нужно задать его направление.
11. Стр. 108, строки 12-13. Имеется в виду “одной и той же” и не “или”, а “и”. Иначе получается, что ни в одном из этих двух случаев по отдельности нельзя обойтись...

12. Стр. 109, определение в рамке. Не нужна последняя запятая.
13. Стр. 136, задача 8.13). Неверный ответ 5. Верный ответ 4,5.
14. Стр. 136, задача 8.15.г). Нужно уточнение: полных лет, или не менее чем на 100
Часть 2.
15. Стр. 12, строка 12 снизу. Неаккуратно сформулировано: “каждое из трех” и т.п.
16. Стр. 17, задача 10. Ответ неоднозначен. Такое число клавиш обоих цветов может получиться на клавиатуре от “си” слева до “ре” справа — тогда ответ 7. А может от “ми” слева до “соль” справа - тогда полных октав 6.
17. Стр. 23, задача 3.3) и указание к ней на стр. 141. Это решение неоптимально; непросто “сразу заметить”, что пятизначное число не делится на 7. Гораздо проще заметить, что оно делится на 3, хотя не имеет на это права.
18. Стр. 24, задача 10. Странная задача. Полмиллиона купюр не дешевле 10 р. стоят не меньше 5 млн. р.
19. Стр. 39, задача 3. Кросснамбер составлен неверно, по крайней мере в цифрах, занумерованных числами 2 и 3, горизонтальные и вертикальные условия приходят в противоречие.
20. Стр. 41, задача 16.9). Неверный ответ 2. Верный ответ 12.
21. Стр. 42, задача 10. Предлагаемые ответы (С) и (Д) совпадают?
22. Стр. 47, строки 10, 11. В каком смысле 1,33...?
23. Стр. 47, задача 5.а). А им дали поровну? Без этого условия невозможно ответить.
24. Стр. 49, строка 11. Точка перенесена в следующую строку.
25. Стр. 49, строка 13 снизу. Не нужна запятая в скобках.
26. Стр. 51, строка 6 справа. Здесь пропущен сюжет “и только если”.

27. Стр. 65, Пример 5, последнее предложение. Это высказывание слишком неоднозначно. Например, можно понять так: в среднестатистический день работало не менее 3. Тогда это утверждение неверно: есть вариант, когда в 10 дней из 15 работало по 4 человека, то есть в “средний день” — больше 3.
28. Стр. 67, задача 4.2). Любое число можно угадать с первого раза. Стало быть, вероятность того, что его можно угадать, равна 1. Но это число можно и не угадать, следовательно вероятность того, что его можно не угадать, также равна 1.
29. Стр. 67, задача 6.3). Необходимо уточнение: одного доллара из купленных Алешей. Иначе можно усреднять по обменникам.
30. Стр. 66, задача 2.1). Среди ответов к этой задаче имеется число 12,5, не соответствующее ничему в постановке задачи.
31. Стр. 70, правило деления в рамке. Это правило повисает как закон “делай так!” Можно же объяснить его по-человечески: понятно, что для дробей с одинаковым знаменателем их отношение (т.е. во сколько раз одна больше другой) равна отношению числителей...
32. Стр. 77, строка 3 снизу справа. Не совсем определяющее: есть же второе число, удовлетворяющее этому равенству.
33. Стр. 81, задача 1.в)15). Всюду вокруг неявно соблюдается правило не писать сократимых дробей.
34. Стр. 82, задача 4.4). Неверный ответ 5,6 и т.п. Верный ответ 5,4 и 28,8.
35. Стр. 88, задача 4.5). Ответ очевидно неверен: сумма числа $4\frac{5}{6}$ и положительного числа равна $4\frac{1}{24}$.
36. Стр. 92. Тут можно сделать благое дело, объяснив детям, что “лиги”, которые покрывают мушкетеры при скачке в Англию, это эти же самые лье, и проблема здесь в различии традиций в кланах переводчиков Дюма и Жюль Верна.
37. Стр. 101, задание 8. Я не могу понять по чертежу, как он строился с таким расчетом, чтобы отрезки YZ и YX оказались касательными к этой окружности.

Стр. 108, п. 10. Не помню, рассказывал ли я уже этому автору историю про Тадж-Махал. По исламским канонам, окружающие его минареты не могли быть симметричны: двери их обязаны открываться в одну сторону (если не ошибаюсь, к могиле Пророка). Но Шах-Джахан нашел способ договориться и с Аллахом, и с его земными представителями. И никто не жаловался...

38. Стр. 109, задание 4. На картинке мост должен быть перпендикулярен берегам, иначе вся задача бессмысленна.
39. Стр. 109, задание 6. Это — очень тонкая задача. Есть вариант, когда такой кратчайший путь забегаёт на третью грань. Если не привлечь к этому внимания, то дети могут остаться в заблуждении, тем более что данная картинка не отражает этой возможности.
40. Стр. 112, строка 12 слева. Не нужна запятая.
41. Стр. 114, задача 2.1). Два вопроса — один ответ?
42. Стр. 126, строка 15 снизу. Вероятно, не части, а числа?
43. Стр. 128, задача 2. Ответ не соответствует формату задачи.
44. Стр. 130, задача 7. Ответ 144 очевидно неверен. Действительно, разделим основание 55×60 на два прямоугольника 30×60 и 25×60 . В первый вписываются $3 \times 7 = 21$ прямоугольников 10×8 , а во второй $3 \times 6 = 18$ прямоугольников 8×10 . Итого 39. Умножая по высоте на 4, получаем 156. Очень лень думать, нельзя ли еще улучшить, но для опровержения ответа этого достаточно.
45. Стр. 130, задача 8.4). Фантастические данные. Вероятно, массу надо уменьшить на порядок.
46. Стр. 134, задание 21.1). Подразумевается вопрос о наибольшем числе частей.

В.А. Васильев