

СПИСОК ОШИБОК И НЕСООТВЕТСТВИЙ
в учебнике Е.А.Бунимовича и др
Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс
(издательство Просвещение)

1. Стр. 9, пример 3(б). Видимо, не $2/5$, а $2/3$. И аналогично при решении этого примера.
2. Стр. 15, задача 26 абсолютно загадочна. Что же неправдоподобного в этой информации?
3. **Стр. 18, задача 39. Неверный ответ 10. Верный ответ 18.**
4. Стр. 30, строка 3. А что здесь называется замкнутой кривой, а что незамкнутой?
5. Стр. 32, рис. 2.7 нереалистичен: угол 4 явно больше 45 градусов...
6. Стр. 34, строка 5 снизу. Если положение угольника “зафиксировано линейкой”, то его нельзя передвинуть.
7. Стр. 35, строка 12 снизу на полях. Правильный (в том числе и с точки зрения школьной математики) ответ учитывает, что скрещивающиеся прямые тоже могут быть перпендикулярными. Но пока это не объяснено, наверняка ученики укажут только отрезки, пересекающие данные.
8. Стр. 38, строка 6 снизу на полях. Правильное ли слово “восход” только для полного выхода солнца из-за горизонта? Я привык понимать под этим словом и поднятие солнца на заметную высоту...
9. Стр. 41, задача 108. Эта задача имеет только одно правильное решение: “8 см или 2 см”.
10. **Стр. 67, задача 193(в). Неверный ответ “равны”. Верный ответ “первое в 100 раз меньше”.**
11. Стр. 238, ответ к задаче 209. В задаче не было вопроса, на который можно ответить “можно”.

12. Стр. 79, задача 251. Очевидно, в условии этой задачи “можно спить” означает, что после этого излишков ткани не останется. Но в вопросах предыдущих задач эти же слова означали нечто другое.
13. Стр.86, строка 8 снизу на полях. Непонятное слово “и”.
14. Стр. 93, задача 292(б). В ответе к этой задаче упоминается отрезок ВС, хотя буквы С нет на рисунке. Если же предположить, что речь идет об отрезке ВР, то в решении неявно используется информация, что Р – центр не только маленькой, но и большой окружности, что не очевидно из рисунка (который создает иллюзию, что эта точка ближе к левому краю большой окружности).
15. Стр. 100, задача 312. В третьей строке ненужный дефис.
16. Стр. 144, задача 461. То есть не подбором, а как-то еще нельзя? Тогда я, например, совершенно не способен решить эту задачу и заслуживаю немедленной двойки.
17. Стр. 239, ответ к задаче 469(б). Это не ответ на вопрос задачи.
18. Стр. 239, под номером 475 дан ответ к задаче 476.
19. Стр. 157, определение центра симметрии. Конечно, это правильное определение, но хорошо ли использовать его именно как определение, а не как следствие определения?
20. Стр. 189. Хорошо бы предупредить детей, что модуль часто называют по-другому: абсолютной величиной.
21. Стр. 190, задача 618. Выглядит так, будто это два разных вопроса.
22. **Стр. 215. Страница оборвана на полуслове, без продолжения на следующей.**

В.А. Васильев