

СПИСОК ЗАМЕЧАНИЙ
к учебнику п/р Г.В.Дорофеева и И.Ф.Шарыгина,
“Математика. 5 класс”
(издательство Просвещение)

1. Стр. 17, задача 1.41. Если точка С найдена “на глаз”, то невозможно точно найти эти длины. Надо точнее выразиться.
2. Стр. 39, правило в середине страницы. Операция “прибавления единицы к цифре” непонятна, если эта цифра - девятка.
3. Стр. 40, задача 2.64. Ближайших (кроме Земли, находящейся между Венерой и Марсом).
4. Стр. 41, задача 2.69. Не был бы тут полезен пример, в котором такое “последовательное” приближение в некоторый момент давало бы другой результат, чем если сразу приблизить до соответствующего разряда?
5. Стр. 45, задача 2.79, строка 2. Не более одного раза (а не в точности один, что невозможно).
6. Стр. 60, задача 3.64. Не все вообще, а все которые можно.
7. Стр. 61, строка 14 снизу. Слово “есть” нуждается в разъяснении, иначе ребенок растеряется: как же есть, если вот нету? Что-нибудь вроде “подразумеваются”, или “при полной записи...”.
8. Стр. 97. Ну хоть какие-нибудь слова про то, в каком смысле мы “получим угол”? Что это не просто пара лучей (иначе как же их сравнивать и измерять)...
9. Стр. 104, задача 5.28. Непонятно насчет соседей, если не сказать что углы не могут частично перекрываться. Иначе возьмем две независимые шестерки, и “соседями” будем называть только подходящие углы из своей шестерки...
10. Стр. 138, задача 7.3. А почему в списке нет треугольника с углами 10, 20 и 25 градусов? Горячо советую где-то здесь сказать, что сумма равна 180, иначе сплошные непонятки. И кстати, где гарантия что треугольники, о которых идет речь, существуют?

11. Стр. 149, строка 9. Этот вопрос так и остался недоделанным, не объясненным до понятного ребенку уровня. Нужны какие-то мотивировки и задачи про количество краски или зерна, опирающиеся на интуитивное представление о том, что значит красить (сеять) равномерно. Иначе остается только набор способов в некоторых случаях измерять нечто, непонятно какой имеющее смысл.
12. Стр. 158, строка 3. Нужно высказаться аккуратнее. Не всегда “надо” дробить предметы; а иногда это и невозможно.
13. Стр. 184, задача 8.120(б). А они в одной лиге играли? На самом деле по этим данным дать ответ невозможно.
14. Стр. 225, строка 6. Эта традиционная и загадочная фраза “примем за единицу” для ребенка бывает непонятна и может ввести в ступор (сам помню). Нужна расшифровка на примере: что мы ведь можем что-то измерять в разных единицах, хотим в метрах, хотим в километрах, а почему бы не взять не метр и не километр, а все расстояние от А до В. И точно так же... Эти несколько строк окупятся сто раз!
15. Стр. 233, строка 5. Что же, природа не создает других тел кроме многогранников?
16. Стр. 233, строка 13 снизу. Что значит “все части”? Можно разбить на такие части?
17. Стр. 234, строка 15. Как раз на этом рисунке возможно: художник постарался.
18. Стр. 237, задача 10.17. Лишнее условие 140л.
19. Стр. 245, строка 3. Зачем этот оборот “принимают за”? Просто “называют”.
20. Стр. 251, строка 13. Просто самая знаменитая.

В.А. Васильев