

СПИСОК ОШИБОК И НЕСООТВЕТСТВИЙ
в учебнике Х.Ш.Шихалиева Алгебра 7-9, изд-во ДГПУ

Стр. 3. Не говорят “рассматривается... понимая”.

Стр. 5, строка 2. Не говорят “отыскивалась... зная”.

1. Стр. 8, задание 29(1). Неверный ответ 1,93. Верный ответ 123,2.
В этом задании одна и та же буква b дается совершенно разными форматами.
2. Стр. 8, задание 30 и ответ на стр. 242. Непонятно к чему относится третий ответ 5,62.
3. Стр. 9, задание 33. Это “и т.д.” можно продолжать бесконечно. Нужно точное указание, сколько нужно продолжать.
4. Стр. 9, задание 35(3). В задании пропущена скобка. Стр. 9, строка 8 снизу. Шестом, а не шестам.
5. Стр. 9, задание 36. Неверный ответ $(c+c+e):6$. Верный ответ $(c+k+e):6$.
Стр. 10, строка 8. С периодом.
6. Стр. 11, строка 8. Непонятный значок “тэта”, видимо вместо знака умножения. В этой строке совершенно неясно зачем нужна последняя дробь с числителем 15-1.
7. Стр. 11, правило в строках 11-17 непонятно. Например, из этого правила получается, что результат зависит только от дробной части периодической дроби, а целая часть ни на что не влияет.
8. Стр. 12, задание 40(1) и 40(3). Опять непонятный значок.
9. Стр. 12, задание 40(2). Неверный ответ. Верный ответ $x < 6,7(8)$.
10. Стр. 12, задание 40(4). В задании неравенство, а в ответе - одно число.
11. Стр. 12, задание 40(6). Латинская буква “л” вместо единицы. И то же самое в задании 46.

12. Стр. 242, ответ к заданию 42. Что означает одинокая запись “1” в начале этих ответов?
13. Стр. 14, задание 55, 56,59. Опять значки “тэта”.
14. Стр. 14, задание 55(1). В задании такого типа не могут ответы отличаться на 0,02.
15. Стр. 14, задание 55(2). Ответ неверен. Нижняя грань равна 8,14, верхняя 8,15.
16. Стр. 14, задание 55(4). Ответы не могут отличаться на 0,04.
17. Стр. 14, задание 56(5). Неверный ответ с недостатком. Верный ответ 0,65.
18. Стр. 16, задание 62. Какой ответ имеется в виду? Может быть и так и так. Если не дать ответа, то учителя и ученики могут ошибиться.
19. Стр. 18, строка 13. Неверно, в этом случае все-таки длина отрезка может выражаться рациональным числом. Например, если измеряемый отрезок составляет $1/3$ единичного отрезка.
20. Стр. 18. Плохой рисунок: это не дуга окружности с центром O.
21. Стр. 242, ответ к заданию 78. Пропущен номер 1) перед первым ответом.
22. Стр. 22, свойство 5. Написанное выглядит так, что из второго утверждения (что между любыми действительными числами есть бесконечно много других) вытекает первое (плотность), что неверно.
23. Стр. 24, строка 13 снизу. Неверно, это обозначение не луча, а полуинтервала, не содержащего точку B.
24. Стр. 25, строки 7 и далее. Совершенно неверное представление о понятиях актуальной и потенциальной бесконечности.
25. Стр. 26, задание 103(4). Неверный ответ. Верный ответ ($1/8$, бесконечность).
26. Стр. 26, задание 103(6). Неверный ответ. Не нужен знак минус.
27. Стр. 27, задание 104(1). Опять буква "эль" вместо единицы.

28. Стр. 28, задание 109(4). Вероятно, пропущена запятая в десятичной дроби?
29. Стр. 28, задание 109(5). Неверный ответ.
30. Стр. 29, строка 14. Опять непонятные значки вместо умножения.
31. Стр. 242, ответ к заданию 126. Пропущен номер пункта 3).
Стр. 31, строка 15. Вычитаются.
32. Стр. 31, строка 16. Опять Тэта.
33. Стр. 31, строка 16. Равенство, в котором мы якобы здесь убедились, содержит вообще пока что неопределенное обозначение a в минус первой степени. То, про что утверждается в следующей строке что мы это обнаружили, на самом деле не было сделано и тоже не имеет смысла до правильного определения.
34. Стр. 32, задание 134. Непонятно, как “с помощью знака дроби” записать уже первую из этих степеней.
35. Стр. 33, строка 8 снизу. Нужен знак приближенного равенства.
36. Стр. 34, строка 6. Опять непонятный знак.
37. Стр. 35, строка 16 снизу. Так атомы или молекулы?
38. Стр. 35, строка 5 снизу. Формула не может быть модем. Стр. 40, строка 12 снизу. "Корнем".
39. Стр. 40, 12-11 снизу. Здесь не прояснено, называется ли корнем четной степени только положительное такое число или оба. Так, в Примере (строка 6 снизу) корнем из 256 называется только одно число 4, хотя определению удовлетворяет и -4. А если разрешить оба корня, то из записи как в строке 9 снизу будет получаться, что корень равен и 4, и -4, а значит $4=-4$.
40. Стр. 41, строка 9. Не с любым дробным: например, вычисление степени с показателем $3/4$ не называется извлечением корня (хотя и включает эту операцию).
41. Стр. 39, задание 170(1). Ответ неточен. Точный ответ $2,51655454777104 \times 10^{-14}$, то есть главная часть приближенная до сотых 2,52 а не 2,53.

42. Стр. 39, задание 173 и ответ на стр. 243. Эти 74 грамм могут относиться только к какому-то количеству соды, которое в задаче не указано.
43. Стр. 45, задание 188(2). Странное задание. Ответ очевидно равен a , вопреки данному на стр. 243.
44. Стр. 45, задание 188(5). Ответ 77,9 очень неточный. Почти точный ответ 83,571047618179347554747604495051.
45. Стр. 45, задание 188(3). Ответ $2,54 \times 10^{-2}$ неверный. Верный ответ $4,0634839731442278693317733333625 \times 10^{-3}$.
46. Стр. 48, строка 16 снизу. Непонятно “теперь мы убедились”: ведь перед этим ничего не говорится про простые уравнения и неравенства.
47. Стр. 48, строки 12-10 снизу. То есть неравенства $x^2 < 4$ и $2x^2 < 8$ не считаются равносильными? Они ведь не сводятся к простому неравенству?
48. Стр. 50, задание 211. Непонятны слова кон. и отр. в ответе.
49. Стр. 51, строка 2. А число $(-4)/(-5)$?
50. Стр. 52, задание 218(1). Ответ неверный.
51. Стр. 52, задание 218(2). Ответ неверный.
52. Стр. 52, задание 219(1). Ответ неверный.
53. Стр. 52, задание 219(4). Ответ неверный: пропущено условие x больше или равно 0
54. Стр. 52, задание 219(8). Аналогичная ошибка.
55. Стр. 52, задание 220(13). Неверный ответ. Верный приближенный ответ $|x|$ больше или равен 252,98221281347034655991148355462.
56. Стр. 52, задание 220(16). Неверный ответ. Верный приближенный ответ: модуль x меньше 12,818610191887021963241792086607.
57. Стр. 52, задание 220(22). Неаккуратно переписан ответ 0,0782. Правильный приближенный ответ 0,0787.

58. Стр. 52, задание 220(28). Очевидно неверный ответ.
59. Стр. 53, пример в строке 6 снизу. Непонятный знак вместо знака умножения.
60. Стр. 55, задание 222. Два неравенства на a не могут быть выполнены одновременно. Вероятно, в первом случае пропущена запятая. Стр. 56, строки 4, 9, 10 снизу. Всюду надо не “близка” а “ближе”. В строке 11 снизу “бывает”. В строке 5 снизу “равна”.
61. Стр. 56, строка 4. Слово “наименьшего” нуждается в объяснении.
62. Стр. 59, задание 235(3). Неверный ответ.
63. Стр. 60, задание 235(4,5). Непонятные запятые в скобках после знака плюс-минус. Если просто игнорировать эти запятые, то ответы неверные.
64. Стр. 60, задание 236 и ответ. Всюду в ответе нужно указание единиц.

В.А. Васильев